



**Leamos
a la par**
para construir equidad

Somos únicos

Estimado maestro, en esta guía encontrará algunas ideas y materiales para incentivar en sus alumnos la idea de que somos únicos.

Nos preparamos para leer

El viaje largo y trabajoso que emprende papá ratón es una metáfora del amor incondicional que siente por su hija. El afecto que recibimos de nuestros padres es constituyente de los aspectos de la personalidad y determinante en la vida emocional de los seres humanos.

¿Cómo debe ser el amor entre padres e hijos?

“Soy especial porque amé con todo el corazón y fui amado”, una frase que debe ser la base de felicidad en cualquier hogar.

Es fundamental el amor entre padres e hijos, ya que establece un vínculo que va a perdurar para toda la vida. Por eso es tan importante crear y construir día a día un “buen amor”. El amor bueno, el que sirve y da fuerza, es el que se da sin condiciones, es el que aprueba, pero también es el que pone límites. Es un amor generoso que sabe cuándo dejar ir, cuándo guiar, cuándo hacer presencia y que siempre acompaña sin juzgar.

Para cada quién los gestos de amor son diferentes. Para algunos hijos, el amor debe ser expresado de manera constante y abierta, con palabras cariñosas; para otros, pequeños actos son suficientes. Cada padre debe preocuparse por buscar y encontrar las propias manifestaciones de amor hacia sus hijos. No es suficiente quererlos, sino que ellos también sepan de su gran afecto. Nada da más fuerza en la vida que el amor de alguien. Como lo

dijera Nicholas Sparks, autor estadounidense: “Soy especial porque amé con todo el corazón y fui amado”.

Para que el amor exista, tiene que haber un tiempo compartido en el que los hijos se sientan escuchados y, por lo tanto, importantes para sus padres. Estos momentos inolvidables pueden ser desde actividades sencillas como juegos, tareas, salir de vacaciones, hasta momentos más profundos.

El origen de todos nuestros amores se remonta siempre a ese primer vínculo amoroso que construimos con nuestros padres. Más adelante se escogen amistades y parejas con base en este patrón que se estableció en la infancia. Esa huella va a ser determinante para que nuestros hijos establezcan y mantengan “buenos amores” en su vida futura.

Adaptado de Revista “Estilo de vida”, 31 de mayo de 2017.
Recuperado de: <https://www.elespectador.com/cromos/estilo-de-vida/como-debe-ser-el-amor-entre-padres-e-hijos-25186>

Lo invitamos ahora a reflexionar a partir de estas preguntas:

- En la escuela donde trabaja, ¿se propician espacios para reflexionar sobre estos temas con las familias?
- ¿A través de qué canales se hace efectiva la comunicación escuela-familia?
- ¿Cree que la literatura puede servir como resorte para abordar algunas cuestiones asociadas a los vínculos familiares con sus alumnos? ¿Y con sus familias?

El libro que leeremos



La historia se inicia en un lugar del Japón, donde un orgulloso papá ratón escucha de su hija una confesión que lo llevará a emprender un curioso viaje: la ratoncita está enamorada de un joven ratón de las montañas y quiere casarse con él. Convencido de que la luz de sus ojos merece lo mejor, papá ratón, provisto de un bolso y una caña de bambú a modo de bastón, saldrá una mañana muy temprano a buscar el novio ideal para ella. Luego de subir y bajar montañas, de caminar por aquí y por allá, de cruzar ciudades y lagos, nuestro pequeño peregrino creará encontrar más de una vez a ese ser especialmente poderoso que merece a su bondadosa hija. El final de su aventura le deparará una pequeña gran sorpresa.

Ratón, ratón, ¿qué estás buscando hoy?
 Autora: Pepe Cabana Kojachi
 Editorial Norma 2016, 48 pp.
 Colección Torre de Papel Naranja

Nuestro eje y objetivos

Eje

Somos únicos

Historia que aporta al trabajo sobre la identidad y la autoestima.

Objetivos

- Reflexionar sobre la realidad a partir de la literatura.
- Valorar nuestras características distintivas para reconocernos como únicos.
- Apropiarnos de la literatura para integrarla con la vida.



Los caminos que ofrece el libro

Los vínculos afectivos que establecemos con los demás nos devuelven, como en un espejo, una imagen de nosotros mismos que nos ayuda a reconocernos y a construir nuestra identidad y fortalecer la autoestima. A continuación, le ofrecemos algunas lecturas para que tenga claridad sobre estos procesos y lo ayuden a arrojar luz durante las discusiones que se generen alrededor de la historia y los ecos que esta origine sobre la vida personal y familiar de los niños.

El rol de los padres en el desarrollo emocional de los hijos

Cuando padres y madres asumen con consciencia y responsabilidad las funciones de cuidado, crianza y educación de sus hijos, lo hacen sabiendo que emprenden una labor colmada de satisfacciones pero, igualmente, no carente de desafíos, dificultades y hasta errores.

Siguiendo el proceso natural los padres y madres buscarán siempre lo mejor para sus hijos. El cuidado básico supone proporcionar alimento, abrigo, seguridad, estabilidad y acompañamiento, tanto en lo físico como en lo emocional y espiritual. Pero esta labor de cuidado y crianza debe alcanzar otros aspectos como lo son la transmisión de destrezas y habilidades —hábitos, costumbres, valores y principios— para que los hijos puedan protegerse y salir adelante por sí mismos.

En la crianza, padres y madres se deben enfocar en enseñar a sus hijos a distinguir los comportamientos que los hagan sentirse amados, respetados, aceptados y valorados. Este es, esencialmente, el soporte que les brinda a los menores un asidero de seguridad y un blindaje incomparable de protección.

El que algunos padres puedan cometer errores en el proceso de cuidado, crianza y educación de los hijos, no demerita esta hermosa labor. El bienestar y la felicidad de los hijos son la mejor forma de realización que puede tener un padre o una madre, quien actuará de conformidad a lo que considera es lo más apropiado para sus hijos.

El hogar, aún con sus limitaciones, errores y dificultades, continúa siendo —en términos generales— el mejor lugar para que los hijos sean cuidados y educados, donde los menores se desarrollen con bienestar y adquieran las herramientas materiales, emocionales, afectivas y espirituales que les permiten conducirse apropiadamente en la vida.

“En la crianza, padres y madres se deben enfocar en enseñar a sus hijos a distinguir los comportamientos que los hagan sentirse amados, respetados, aceptados y valorados.”

Adaptado de: Rosales Valladares, Jesús. “Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos” en *Enfoque a la familia*, 30 de mayo de 2016.

Recuperado de: <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/05/30/Los-padres-siempre-quieren-lo-mejor-para-sus-hijos>

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, etc.).

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable y capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima influyen factores de diversos tipos: personales, familiares y sociales.

Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nace y vive. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño: mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo.

Sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura (s/f). Cómo fomentar la autoestima en el niño/a. Recuperado de <https://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>



Pensamos en el libro

¡La ratoncita de esta historia sí que es única y especial para papá ratón! La épica hazaña del padre nos habla del amor profundo que siente por ella y de su deseo de asegurar un futuro exitoso rodeada de un nuevo amor, el de su esposo, lejos ya de la seguridad de la casa natal.

Si bien la construcción de la subjetividad y la identidad son procesos que comienzan en el espacio crucial y determinante del hogar, como maestros debemos generar las oportunidades para que nuestros alumnos continúen descubriendo las características que los definen y los hacen únicos. Y que valoren los gestos amorosos de quienes los rodean. También, debemos asegurar que el aula sea un espacio fraterno donde se fomente permanentemente el respeto y el cuidado por el otro. No pierda nunca de vista la importancia de:

- Propiciar espacios de reflexión que permitan el autoconocimiento y la autocrítica.
- Utilizar frases motivadoras para alentarlos durante el aprendizaje.
- Jamás exponerlos con sus errores.
- Creer en sus alumnos y alentarlos a que crean en ellos mismos.



Orientamos las actividades

Antes de la lectura

Las actividades de esta sección invitan a los niños a explorar el paratexto, poniendo especial énfasis en la apreciación del collage que sirve como ilustración de tapa. Asimismo, se los invita a conocer un poco más sobre el trabajo del autor e ilustrador a partir de un breve video.

También se los invita a explicitar sus anticipaciones sobre el texto. Para ello, dé la bienvenida y valore las distintas hipótesis que formulen los niños. Aliéntelos a fundamentarlas.



Durante la lectura

Las primeras actividades tienen por objeto asegurar la comprensión de la lectura en torno a los personajes, sus características distintivas y la secuencia narrativa.

El segundo grupo de actividades tiene la intención de orientar la mirada sobre las características propias que definen a cada uno de los niños. También, la de fomentar la agudeza para apreciar las características distintivas de los seres que aman.



Después de la lectura

Las actividades para después de la lectura invitan al diálogo a partir de la vinculación de lo leído con experiencias propias. Se persigue así que los niños reflexionen sobre los distintos gestos de afecto que sus padres les han proporcionado en la vida.

Las actividades de producción, por su parte, invitan a los niños a:

1. Trabajar en la creación de una nueva imagen de tapa, a partir de la exploración de la técnica del collage.
2. Realizar un póster para presentarse a los demás por medio de una ilustración y de palabras que asocian a las características de su personalidad, de acuerdo a lo hayan podido recoger de las impresiones de sus familiares y amigos a lo largo del trabajo con esta ficha.

Recursos TIC

Para profundizar sobre la labor del autor en relación a la promoción de la lectura:

<https://www.youtube.com/watch?v=555nEfnLXuk>

En este video puede apreciarse especialmente su tarea dedicada para la creación de la imagen que puede verse en la tapa. Ofrezca este video a sus alumnos al momento de explorar el paratexto:

<https://www.youtube.com/watch?v=yYuEuvOKfQ0>

No pierda la oportunidad de disfrutar con sus alumnos de la narración de esta historia con la técnica del kamishibai:

<https://www.youtube.com/watch?v=q1rFRS9vf4U>