



Acerca de la obra

Un simpático juego de retahíla en donde se cuenta la historia de una pajarita que no quería que le cortaran el árbol donde tenía su nido y con valor enfrentó hasta al Emperador, logrando que el árbol no fuera derribado.



Datos de la Autora

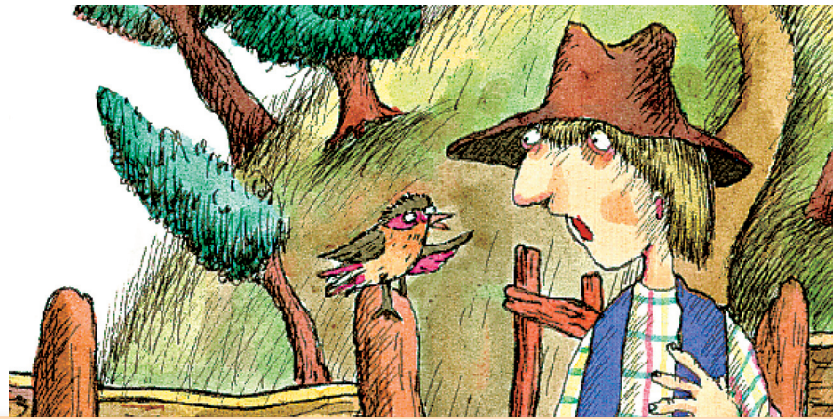
Ana Maria Machado es brasileña, nacida en 1941. Creció en la gran ciudad pero se crió en el campo donde escuchó muchas historias. Ha escrito muchos libros para niños y jóvenes como *Eso no me lo quita nadie*, *Pimienta en la cabecita* y *Un deseo loco*, en esta misma colección.





Lectura y diálogo de la obra

- Lea la retahíla, haciendo mucho énfasis en la entonación, en la puntuación y en las voces de los diferentes personajes.



Motivación para la lectura

El baúl de mi abuela

Desarrollo:

- Divida el tablero en dos columnas y a medida que los niños comenten sus experiencias, escriba en cada columna lo pertinente.
- Realice con sus alumnos la actividad “el baúl de mi abuela”, que se juega así:
- Siente los niños en círculo.
- Usted comienza diciendo: “En el baúl de mi abuela hay un... caballo (por ejemplo)”.
- El niño a su lado izquierdo tiene que decir: “En el baúl de mi abuela hay un caballo y un(a)... loro (por ejemplo)”.
- El tercer niño, siguiendo las manecillas del reloj, tiene que decir: “En el baúl de mi abuela hay un caballo, un loro y un(a)... vaca (por ejemplo)”. Y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan participado.
- Permita que los niños se ayuden.



A actividades de prolongación de texto

Ah, pajarita si yo pudiera

► Quién manda a quién

Desarrollo

- Haga con los niños una lista de todos los personajes (emperador, conde, duque, etc.).
- Establezcan quién es el que manda más y por qué puede ser y así sucesivamente.
- Haga una pequeña investigación de cada personaje, como por ejemplo el duque o el conde y comparta con los niños la importancia de cada uno dentro de la nobleza.

► Las viviendas

Desarrollo

- Realice con los niños un listado de cuáles son las viviendas implícitas en la historia (nido, vivienda del leñador, vivienda del capataz, etc.).
- Piensen en cómo puede ser cada vivienda, qué características puede tener.
- Hablen acerca de por qué cada vivienda es importante para cada quien, inclusive para ellos mismos.
- Realicen una charla acerca de cómo mantener en buen estado la vivienda y de cómo los niños pueden ayudar a mantener la vivienda.

► Cortar árboles

Desarrollo

- Analice con los niños dónde hay árboles, en qué hábitats.
- Investigue con ellos cuál es la importancia de los árboles y por qué hay que preservarlos.
- Averigüen cuál es la manera razonable de cortar árboles, para que se puedan utilizar sin dañar la naturaleza.
- También, establezca con ellos cuáles son los problemas de utilizar leña en las estufas.
- Permita que los niños realicen un dibujo exponiendo sus conclusiones.

» Personajes de la nobleza

Desarrollo

- Haga que los niños traigan cartones, papel periódico, papel silueta, papel crepé, pedacitos de tela, lanas, etc.
- Pida a cada niño que seleccione su personaje favorito y lo haga en forma de títere. Una vez cada niño tenga el títere permita que representen el libro —la retahíla— mientras usted la lee. Creen una manera para hacerlo.
- Una variación puede ser que si el niño no quiere títere, haga un mural con los diferentes escenarios para que los títeres se muevan de sitio en sitio (bosque, casa del capataz, casa del barón, etc.)

» Los imperios

Desarrollo

- Haga una lluvia de ideas de qué es un imperio.
- Investiguen cuáles países han tenido imperios y por qué se caracterizan. Puede usar como referencia algunas películas de Disney: Mulan (Imperio Chino), etc.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



Lleve a los niños a definir qué es hacia atrás. Caminar hacia atrás, voltear hacia atrás, etc.

Para consolidar este aprendizaje, puede idearse una forma que sea numerar a cada niño y que ellos se ubiquen de manera que quede de primeras en la fila quien tiene el número 1, de segundas el 2, y así sucesivamente hasta el número mayor. Luego solicíteles ubicarse de manera que quien tenga el número mayor se ubique de primeras, quien tenga en segundo mayor de segundas, o en otras palabras que al final queden ubicados de mayor a menor.

Repita esta actividad cuantas veces lo desee para reforzar el concepto de contar hacia atrás. Comente con los niños en qué situaciones de la vida real se utiliza este tipo de conteo y cuáles son las razones para ello. Solicite a los alumnos pensar en cuáles productos se venden en el mercado por docenas y cuál es la razón para ello.

Área de lenguaje



Hagan una lista de las personas que conozcan con algún grado de autoridad. Piensen cómo las saludarían.

Revisen las distintas formas de saludar a las personas famosas. Palabras como su majestad, vuestra alteza, etc., deben estar incluidas en la actividad. Busquen más formas de saludo a las personas importantes. Disfrácese y repitan las formas de saludo comunes. Entre todos comenten qué piensan de ellas.

Permita que los niños expresen qué piensan de las formas de cortesía y si las aplican o no.





Área de ciencias naturales



Definan lo que es un nido para cada niño. Descríbanlo en torno a sus características más importantes.

Invite a los niños a buscar distintos tipos de nido y cuáles son las razones para que unos nidos tengan unas formas y otros tengan otras en términos de las funciones que cumplen y de los predadores de la especie de ave en cuestión. Dibújenlos. Compartan lo aprendido entre todos los miembros de la clase. Acepte preguntas y respuestas.

En lo posible, lleven ejemplos de nidos al salón de clase y obsérvenlos y saquen conclusiones. Pueden valerse de distintas ayudas audiovisuales.

Área de ciencias sociales



Definan lo que es una propiedad. Llévelos a pensar en tierra, ganado, apartamentos, autos, etc. Traten de establecer qué es un impuesto.

Piensen en las distintas propiedades que tienen los papás o los familiares. Analicen qué implica para ellos este hecho: los derechos y obligaciones que tiene cada persona: mantener la propiedad, pagar impuestos, etc. Analicen lo que se hace con los impuestos en las distintas instancias. Relacionen lo anterior con el concepto de ciudad y de país.

Lleve a los niños a proponer en qué cosas ellos consideran que se deberían invertir más impuestos y las razones para ello.

Área de valores



Definan lo que es un problema, en términos de lo personal. Hagan lluvia de ideas y clasifiquen los tipos de problema de acuerdo con la edad de los niños.

Analicen la importancia de hablar cuando uno siente que tiene un problema. Miren con qué personas sería fácil hablar y en qué circunstancias. Si lo desea, puede hacer como juego de roles para que los niños propongan cómo se habla del problema. Relacionen con la palabra respeto y honestidad.

Comenten lo observado y estimule a los niños a justificar sus respuestas.



