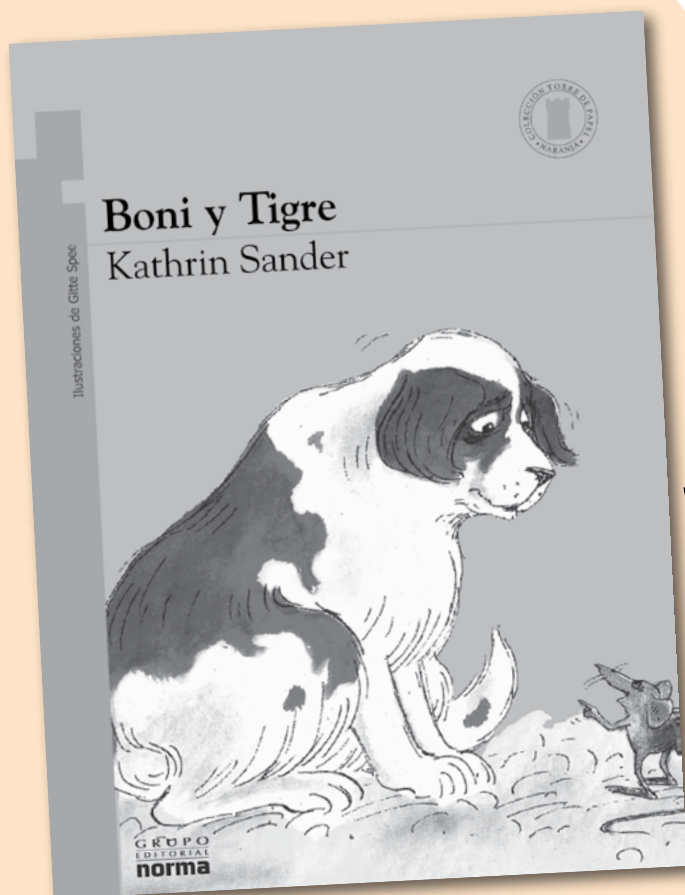




Acerca de la obra

Boni y Tigre son muy buenos amigos. Boni es un perro muy grande y muy cobarde; Tigre es un ratón muy pequeño y muy valiente. Boni se siente apenado por ser tan cobarde y su amigo Tigre hace todo lo posible por enseñarle a vencer la cobardía. A pesar de muchos esfuerzos, Tigre no logra que Boni cambie, porque la valentía no se aprende con lecciones.

Una casualidad hace que los amigos de Boni crean que ha superado su defecto; el único que sabe la verdad es el propio Boni, que duda si contar o no lo que realmente sucedió.



Datos de la Autora

Kathrin Sander nació en Düsseldorf en 1940. Estudió teatro, historia del arte y ballet. Desde que era estudiante se dedicó al teatro, sobre todo el teatro de marionetas, para el cual escribió algunas obras. De una de ellas nació la historia de **Boni y Tigre**.



Lectura y diálogo de la obra

Si este es uno de los primeros libros relativamente largo que van a leer los alumnos, sería conveniente que la lectura se hiciera de manera combinada y en clase. Lea algunos capítulos y permita que los niños lean otros individualmente. Propicie el diálogo y resuelva inquietudes.

Una vez terminada la lectura, permita que los niños expresen espontáneamente sus impresiones. Preguntas como las siguientes pueden ayudar a que los niños desarrollen el sentido crítico y relacionen sus vivencias con las de la lectura: ¿Les agradó el libro? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué fue lo que más les agradó? ¿Qué piensan de Boni? ¿Alguna vez se han sentido como Boni o como Tigre?, etc.



Motivación para la lectura

De la manera como se les presente a los niños una lectura, depende que ellos sientan un verdadero interés por realizarla o que, por el contrario, la tomen como una actividad impuesta. Por esto se recomienda que cuando el maestro programe una lectura, tenga en cuenta no sólo actividades posteriores a ella sino también una o varias actividades relacionadas con el contenido de la obra.

De esta forma se logra despertar en los niños el deseo de descubrir por sí mismos el valor del texto literario.

Como el tema central de esta obra es el de la cobardía y su opuesto, la valentía, realice con los niños la siguiente actividad de motivación:

SOY VALIENTE, SOY COBARDE

Desarrollo:

- Inicie la actividad contando una situación en la que usted actúa con valentía y otra en la que usted actúa con cobardía. Sugiera a los niños hacer lo mismo.
- Divida el tablero en dos columnas y a medida que los niños comenten sus experiencias, escriba en cada columna lo pertinente.
- Al final presente la obra y sus personajes relacionándolos con la actividad realizada. Invite a los niños a conseguir el libro para que todos puedan conocer a Boni y a Tigre.



A ctividades de prolongación de texto

B oni y Tigre

» Globitos para las lombrices

Desarrollo

Los números de los capítulos se presentan en forma de una lombriz. Sin embargo, los capítulos no tienen título.

Proponga a los niños darle un título a cada uno de los capítulos para ponerlo dentro de un globito como si fuera algo que estuviera diciendo la lombriz. Divida a los niños en grupos para que desarrollen esta actividad.

» Razas de perros

Desarrollo

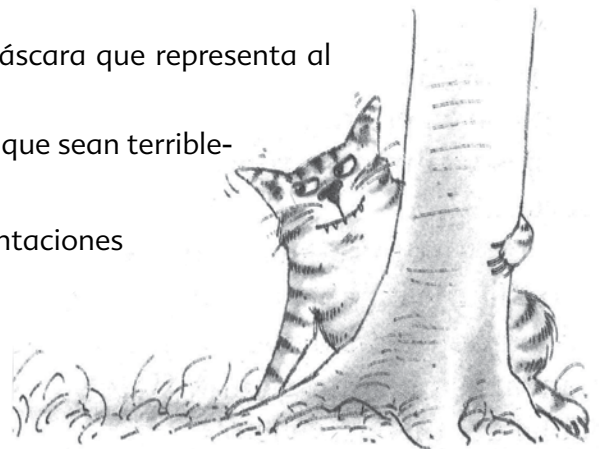
Esta es la historia de un San Bernardo cobarde. Pero además, existen muchas otras razas de perros. Pídales a los niños que tienen perros, que comenten cómo son, de qué raza y cómo se comportan. Además, sugiéralos investigar sobre otras razas de perros. Cuando tengan suficiente información, acompañelos a la biblioteca escolar para que enriquezcan sus conocimientos sobre el tema.

» Máscaras miedosas

Desarrollo

En la página 16 del libro aparece Tigre con una máscara que representa al gato Mauricio. Boni se lleva un susto terrible.

- Invite a los niños a hacer máscaras de animales que sean terriblemente valientes y que inspiren miedo.
- Sugiéralos que lleven a cabo pequeñas representaciones con las máscaras puestas.



» Cómo lograr que Boni deje de ser cobarde

Desarrollo

Tigre tiene ideas para que Boni aprenda a ser valiente, pero no obtiene buenos resultados. Propóngales a los niños dar ideas que sí le ayuden al perro a superar su cobardía.

Realicen un listado de ideas y coméntenlas. ¿Darán resultado? ¿Por qué sí o por qué no?

» Boni se confiesa

Desarrollo

Tigre y su novia quedan convencidos de que Boni aprendió a ser valiente, pero en realidad no fue así. Todo fue una casualidad. En la página 52 el perro duda si contarles o no la verdad a sus amigos. Sugiera a los niños que se pongan en el lugar del perro y cuenten la verdad, como él la hubiera contado.

Comparen los resultados de todos. Agrupe según se ubique la dificultad. Solicite a cada grupo describir en qué consisten las dificultades. De manera voluntaria, permítales expresar lo que sienten al tener esa dificultad y que muestren qué estrategias podrían pensarse para superarlas. Estimule a todos los grupos a dar sugerencias a los amigos y a debatirlas, al nivel de los niños. Trate de que las metas que se establezcan sean de la más fácil a la más difícil de cumplir.

Relacionen lo anterior con la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.





Desarrollo de competencias

Área de matemáticas



A través de una retahíla o un juego, identifiquen los números del 1 al 12. Escríbanlos en un lugar visible del salón, de manera que sea agradable a la vista.

Solicite a los niños que de una manera creativa, representen los números no sólo de manera convencional sino también de acuerdo con la cantidad que representan. Compartan los diferentes trabajos y comenten cómo las ideas se parecen o difieren, cuáles son más claras que otras y por qué.

Luego, en un recipiente amplio, deposite cuentas, frijoles o botones, entre otros, y permita que los niños saquen puñados y estimen cuántos grupos de 12 sacaron. Luego, pídale que los cuenten para ver si su estimación se aproximó o no, y permítales analizar estrategias para mejorar la capacidad de estimación.

Solicite a los alumnos pensar en cuáles productos se venden en el mercado por docenas y cuál es la razón para ello.

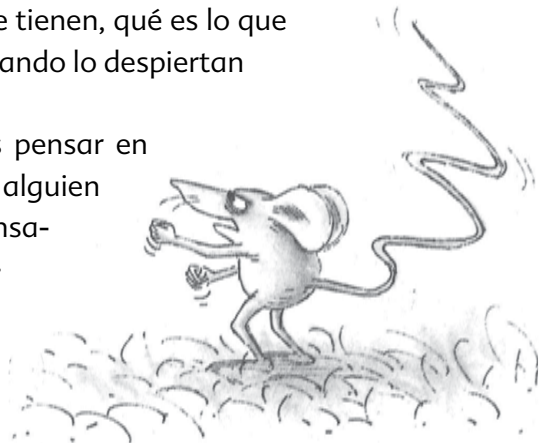
Área de lenguaje



Permita que los niños expresen qué es el sueño, cuándo se duerme, cómo se duerme, etc. Estimúlelos a asociar el sueño con momentos placenteros. Mencionen los objetos que utilizan a la hora de dormir, las pijamas favoritas, etc.

Hablen de aquellos momentos en que da mucho malestar que a uno lo despierten. Cuál es la sensación, qué pensamientos y sentimientos se tienen, qué es lo que a uno le provoca hacer cuando lo despiertan súbitamente.

Solicite a los alumnos pensar en maneras de despertar a alguien sin que se produzcan sensaciones desagradables. Pídale que dibujen o escriban esta propuesta.



Área de ciencias naturales



Hagan una lluvia de ideas sobre lo que es un estanque. Mencionen la forma, los elementos, sus plantas, sus animales.

Permita que cada niño escoja una planta o animal y realice una investigación. Compartan los resultados de las mismas y saquen conclusiones con respecto a las características del lugar y a las relaciones entre los distintos elementos estudiados.

Lleve a los niños a concluir para qué sirven los estanques y cuál es su función dentro de los ecosistemas ubicados cerca.

Área de ciencias sociales



Busquen el significado de la palabra *plaga*. Hagan un listado de las posibles plagas que conozcan. Describan cada una.

Piensen en cómo las distintas plagas, a lo largo de la historia de la humanidad, han hecho daño a mucha gente. Qué fue lo que más afectaron, si la población, los cultivos, y qué medidas se tomaron para acabar con ellas.

Analicen las plagas actuales y qué medidas se están tomando para que no se repita la historia.

Área de Valores



Pida a los niños que piensen en qué es lo más difícil para ellos, en términos académicos, en términos sociales y en términos deportivos.

Comparen los resultados de todos. Agrupe de acuerdo con la dificultad. Solicite a cada grupo describir en qué consisten las dificultades. De manera voluntaria, permítales expresar lo que sienten al tener esa dificultad y que muestren qué estrategias podrían pensarse para superarlas. Estimule a todos los grupos a dar sugerencias a los amigos y a debatirlas, de acuerdo con el nivel de los niños.

Trate de que las metas que se establezcan sean de la más fácil a la más difícil de cumplir.

Relacionen lo anterior con la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

