



¿POR QUÉ
LOS CHINOS
NO SE CAEN?

Guía para el docente

Cada libro que lees es una semilla
que siembras en el bosque de tu
imaginación



¿Por qué los chinos no se caen?

Margarita Londoño

Ilustraciones: Juliana Cuervo

Bogotá: Editorial Norma,

Colección Oso de anteojos, 56 pp., 2017.

ISBN: 978-958-45-4863-4

Esta guía fue elaborada por Carolina Arias

Imágenes: Shutterstock 2017

Quién es el autor

Margarita Londoño es una escritora caleña nacida en Bogotá, con un profundo ancestro paisa y un nostálgico cariño por Boyacá. Es comunicadora social. Ha combinado en su vida la docencia, el periodismo y la política, pero sus verdaderas pasiones son la escritura y el campo. Fue directora del Diario Occidente; fue elegida senadora de la República para el período 1998-2002; y en dos ocasiones, candidata a la alcaldía de Cali. Editorial Norma ha publicado cuatro de sus cuentos infantiles: *Tortuguita se perdió*, *Los Goles de Juancho*, *El viaje.com* y *Por qué los chinos no se caen*. También ha publicado en revistas y periódicos cuentos, ensayos y poesía. Actualmente trabaja en su pri-

mera novela. Desde hace unos años se retiró de la política activa y vive en una hacienda cercana a Cali cultivando flores y trabajando en sus escritos.

La ilustradora

Juliana Cuervo nació en Medellín pero vive en Buenos Aires, donde trabaja por cuenta propia. Es ilustradora y directora de cine animado. Ha ilustrado libros, revistas y páginas web. La ilustración surgió como una necesidad de crear fondos y personajes para la animación 2D. En sus dibujos utiliza formas y colores inspirados en la naturaleza, la fauna y la mitología y maneja el lápiz como principal técnica. Algunas veces también pinta con tinta, acuarela y acrílico.

¿Por qué los chinos no se caen?

En esta historia, Newton Rodríguez reta a su profesor Astromar a explicar la ley de la gravedad a sus alumnos desatando una serie de entretenidas y azarosas situaciones que propondrán una lectura divertida.

Este libro se refiere a la redondez del planeta e infiere varias ideas sobre la posibilidad que tienen los habitantes de China de caerse por estar en el extremo inferior del continente asiático. De esta manera, la historia se convierte en un puente para resolver las dudas de los estudiantes sobre el funcionamiento del sistema solar, donde los planetas giran alrededor del Sol y tienen satélites llamados lunas que, a su vez, giran alrededor de ellos. Al final, pueden comprender mejor la ley de la gravedad e intentar ellos mismos convertirse en científicos en su cotidianidad, con el aporte de explicaciones fundamentadas o fantásticas sobre las leyes naturales, su funcionamiento y su comprensión.

Antes de la lectura



Antes de comenzar a leer el libro, pida a los estudiantes que observen e identifiquen la forma como está distribuida el aula de clases y dónde se ubican los niños y las niñas en el salón.

Actividad 1

Invítelos a realizar un dibujo del salón de clases que retrate su ubicación y la de sus compañeros y que señale qué puestos ocupan las niñas y cuáles los niños. ¿Cuál género es mayoritario en el salón?

Actividad 2

Converse con los estudiantes sobre estas preguntas: ¿las niñas siempre se sientan al lado de las niñas? ¿Los niños siempre se sientan junto a los niños?

Actividad 3

Explore con los estudiantes los problemas de convivencia que se presentan entre los niños y las niñas del salón. Pídales que hagan un listado en el cuaderno de los problemas y dificultades que se presentan con mayor frecuencia entre los niños y las niñas del salón. Solicíteles que compartan la información.

Actividad 4

Prepare una charla sobre las formas de resolver los conflictos de acuerdo con el Manual de Convivencia del colegio.

Pida a los estudiantes que escriban un compromiso y una forma de solucionar las dificultades cuando se presenten problemas entre los niños y las niñas del salón.

Actividad 5

Pregunte a los estudiantes sobre lo que piensan acerca de la clase de matemáticas. Pídales que respondan y expliquen la pregunta ¿Te gusta la clase de matemáticas? Invítelos a describir a algún profesor o profesora de matemáticas del colegio: nombre, cualidades, defectos; solicíteles que lo o la dibujen. Motive a los estudiantes a compartir sus dibujos.



Durante la lectura



Anime a los estudiantes a realizar distintas actividades a medida que van leyendo el libro.

Actividad 6

Pídales que imaginen y dibujen la siguiente situación: “Astromar, rojo de impaciencia y jalándose las barbas, salió dando un portazo, directo hacia la rectoría para informar los hechos.”

Actividad 7

Entre los niños y las niñas existen rivalidades. Invite a los estudiantes a que consulten con ayuda de un familiar, las posibles causas de rivalidad entre niños y niñas. En el libro, el rector visita a los estudiantes, les habla de calmar las rivalidades, de integrar el grupo, de lograr un clima de cordialidad y de muchas otras cosas bonitas. Aparte de aquellos que promueven alternativas para integrar a los niños y las niñas en la clase del profesor Astromar, como el rector, ¿qué otras personas del colegio pueden ayudar a solucionar las rivalidades? Solicite a los estudiantes que describan a los líderes Newton y Salomé. Propicie una conversación acerca de las siguientes preguntas: ¿por qué Newton y Salomé son líderes? ¿Qué otros personajes también podrían ser líderes en el grupo de los niños y en el grupo de las niñas?

Actividad 8

Programe una visita a la biblioteca escolar o inviten a una bibliotecaria al salón de clases para conversar con los estudiantes sobre el género del libro, cuáles serían los temas del contenido y dónde lo ubicarían en la biblioteca para que otros estudiantes lo encuentren con facilidad. Pueden aprovechar la visita para proponer un ejercicio de búsqueda de palabras desconocidas y sus significados dentro del texto, a partir de la consulta en los diccionarios impresos o disponibles en línea.

Actividad 9

Solicite a los estudiantes que respondan de acuerdo con sus propias ideas la pregunta que Newton le hace al profe de matemáticas: “si pudiéramos hacer un túnel que atravesara la Tierra, ¿a dónde llegaríamos?” Motíuelos a indagar esta pregunta con sus familiares y a traer a la clase diferentes respuestas escritas.

Actividad 9

Recuerde a los estudiantes la definición de moraleja. Pídale que expliquen cuál es la moraleja de la última frase: “De gravedad son las caídas de arriba para abajo, las demás no tienen ninguna “gravedad”.

Actividad 10

Pida a los estudiantes que consulten quién fue Isaac Newton y motive una conversación acerca de los resultados de su consulta y sobre las relaciones entre este científico y la historia leída.

Después de la lectura



La historia hace referencia a la fuerza de gravedad. Invite a los estudiantes a realizar un experimento y a escribir un corto informe científico con los resultados.

Actividad 11

La palabra gravedad puede tener dos significados en la historia. Pida a los estudiantes que consulten la definición de la palabra gravedad y que busquen qué es la fuerza de gravedad. Converse con ellos acerca de las definiciones que encontraron y pídale que hagan un listado de las situaciones graves que se presentan entre los niños y las niñas en el salón de la clase del profesor Astromar. Invítelos a realizar tres experimentos para analizar aspectos de la fuerza de gravedad. Sugiera que traigan los siguientes materiales: dos vasos plásticos, una bolita de ping pong, un imán y una moneda.

Actividad 12

Solicite que los estudiantes llenen uno de los vasos con agua y luego viertan el líquido sobre el vaso vacío. Invítelos a preguntarse por qué el agua cae en el otro vaso. ¿Podría acaso el agua ir hacia arriba, no caer? Haga que los estudiantes observen cómo cae la lluvia. ¿Es posible que la lluvia caiga en dirección al cielo? Invite al profesor de ciencias para que dé una charla sobre la pregunta ¿por qué la lluvia cae hacia abajo?

Actividad 13

Pídales que realicen un segundo experimento. Solicite a los estudiantes que lancen la bola de ping pong hacia arriba. Dígales que observen si la bolita sigue subiendo o en algún momento empieza a bajar de nuevo. Invítelos a dibujar el recorrido de la bola de ping pong desde el momento que se lanza hasta cuando vuelve a quedar quieta. Motive una charla en clase sobre con las siguientes preguntas: ¿por qué cae la bolita? ¿Qué tiene que ver su movimiento con la ley de gravedad? ¿Por qué el profesor Astromar cae al piso? ¿Se relaciona su caída con la fuerza de gravedad?

Actividad 14

Motive a los estudiantes a realizar un tercer experimento y a escribir sus respuestas y observaciones. Pídales que jueguen con el imán y la moneda. Invítelos a recordar el momento en que el profesor Astromar encuentra la bolita de metal y Newton le presta un alfiler. ¿Por qué el alfiler queda pegado a la bolita de metal? Propicie una conversación con los estudiantes acerca de la relación entre el imán que trajeron, la bolita de metal y la fuerza de gravedad de la Tierra. ¿Qué semejanzas encuentran?

Actividad 15

Invite a los estudiantes a escribir y dibujar un informe con los resultados de los tres experimentos. Pueden tener en cuenta la siguiente estructura.

Experimento 1	Experimento 2	Experimento 3
Observación (Dibujo)	Observación (Dibujo)	Observación (Dibujo)
Resultado. ¿Qué aprendió en relación con la fuerza de gravedad después de realizar el experimento?	Resultado. ¿Qué aprendió en relación con la fuerza de gravedad después de realizar el experimento?	Resultado. ¿Qué aprendió en relación con la fuerza de gravedad después de realizar el experimento?

Trabajo en grupo



El trabajo colectivo puede consistir en una exploración alrededor del concepto de rivalidad, relacionada con la competencia deportiva por equipos.

Actividad 16

Pida a los estudiantes que escriban las características de los dos equipos que lideran Salomé y Newton. Si participaran en una carrera de relevos, ¿quiénes ganarían, los niños o las niñas? Invite a los estudiantes a realizar una consulta con ayuda de un familiar acerca de los deportes colectivos. Propóngales realizar una exposición con esta información. Dígalos que imaginen: si tuvieran que participar en alguna competencia por equipos, ¿qué deportes escogerían? Con ayuda del profesor de educación física, invite a los estudiantes a organizar un torneo relámpago de deportes en equipos. Invite a los estudiantes de otros cursos a participar.

Motive a los estudiantes a conformar equipos mixtos, o sea, en los que participen niñas y niños.

Solicite colaboración a los estudiantes de grado 11 para que apadrinen a los equipos ganadores con premios elaborados por ellos.

Invite a algunos padres de familia a tomar fotografías de las competencias y del trabajo en equipo. Después de las competencias, observe el registro fotográfico con los estudiantes.

Motive una conversación acerca de la sana competencia por equipos.

Exponga en un lugar visible del colegio, con ayuda de los estudiantes, aquellas fotografías que capturan momentos del trabajo colectivo de los equipos. Pida a los estudiantes que piensen en un título para la exposición, que relacione la competencia y la sana rivalidad a través del juego en equipo.

Intertextual

Literatura

La pregunta que hace Newton al profe de matemáticas, “si pudiéramos hacer un túnel que atravesara la tierra, ¿a dónde llegaríamos?”, es una pregunta que puede relacionarse con los viajes literarios y científicos que Julio Verne escribió en su libro *Viaje al centro de la tierra*; historias maravillosas que muestran la relación entre la ficción y la literatura.

Cine

Invite a los estudiantes a ver la película *Viaje al centro de la Tierra*. Anímelos a conversar sobre la importancia que tiene imaginar y hacer preguntas, para el desarrollo de la ciencia. Complete esta charla con la consulta sobre la vida de Julio Verne. Solicite a los estudiantes que respondan esta pregunta: ¿por qué se ha llamado a Julio Verne el profeta de la ciencia? Además, pídeles que con ayuda de un familiar respondan: ¿para atravesar la Tierra es necesario pasar por el centro de este planeta?

Ejes transversales

Ciencias Sociales

La pregunta de Newton al profesor Astromar genera interés por saber más sobre las costumbres, la ubicación y la

cultura de China. Sugiera a los estudiantes que consulten acerca de este país. Invítelos a explorar cuánto tiempo puede tomar viajar a China desde Colombia. Pídales que averigüen, con ayuda de un familiar, cuántas horas en avión puede durar este viaje; deben diferenciar si se hace en un vuelo directo o si se hace en un vuelo con escalas. Invite a los estudiantes a suponer que hacen un viaje a China por tierra. ¿Cuánto tiempo tomaría? ¿Qué países atravesarían? ¿Qué medios de transporte utilizarían? ¿Qué llevarían en su maleta? Solicíteles que diseñen una infografía con las imágenes y la ruta que harían en este viaje imaginario hacia China.

Valores

Motive una conversación acerca de los derechos de los niños y las niñas. También, hágales sobre las diferentes campañas que hay en el país para eliminar cualquier forma de violencia contra la mujer.





Comprensión lectora

Lectura literal

1. Señala con una X la respuesta correcta. Según el rector, la clase del profesor Astromar debe ser enseñada como si fuera un juego porque la clase de matemáticas
 - a. no es importante.
 - b. debe ser interesante.
 - c. se parece a un partido de fútbol.
 - d. solo se enseña jugando.
2. Completa los versos de burla de las niñas y de los niños.

*Gallinitas, gallinetas,
lloretas y quejetas*

*Astromar, Astromar
¿a quién vas a llamar?*

*Babas, habitas, babotas,
en clase o en el recreo*

3. Lee el siguiente diálogo tomado de la historia y luego responde las preguntas.

“—No me explico qué le pasó al profe, ¿crees que es algo serio, Newton?

Creo que sí, Toñito, para mí sufrió una caída de GRAVEDAD —contestó el pecosito —pero es mucho más grave no saber qué pasa con los chinos —concluyó Newton y se alejó sonriendo con malicia.”

4. Los personajes que dialogan en este párrafo son
- el profesor y Newton.
 - Newton y Toñito.
 - Toñito y el profesor.
 - Newton y Salomé
5. Puede entenderse que la sonrisa con malicia de Newton significa que al final quedó
- confundido.
 - satisfecho.
 - triste.
 - molesto.
6. Completa la siguiente analogía.
- La bolita imán es a la Tierra, como los chinos son al _____.
7. La historia trata acerca de
- unos niños y unas niñas que en la clase de matemáticas descubren la fuerza de gravedad.
 - unos niños que tiran aviones a las niñas porque quieren ser sus novios.
 - unos niños y unas niñas que descubren que los chinos viven boca abajo.
 - un profesor que tiene un accidente de gravedad al caer al piso.

Lectura inferencial

1. Subraya la respuesta acertada. ¿Por qué crees que el profesor Astromar cayó al piso?
 - a. Por la bolita imán.
 - b. Por la bolita imán y la fuerza de gravedad.
 - c. Por la fuerza de gravedad.
 - d. Por la bolita imán y el alfiler.
2. ¿Crees que los chinos podrían vivir en el sol?
Sí ___ NO ___ Explica tu respuesta.

3. ¿Estás de acuerdo con la aseveración del libro según la cual las niñas, lideradas por Salomé, pueden estar seguras de que tarde o temprano algunos de los niños llegarán sumisos a pedirles “el cuadro” y les cargarán la maleta como perritos falderos?
Sí ___ NO ___ Explica tu respuesta.

4. Explica por qué Newton cree que los chinos están boca abajo.

5. ¿Por qué el profe Astromar busca demostrar que no es posible subirse por la pared?

Lectura crítica

1. Escribe cinco consejos al profesor Astromar para que en sus clases las niñas no entren en rivalidad con los niños.

2. ¿Crees que la batalla entre niños y niñas en un salón es un problema que deba solucionar solo el profesor? ¿O qué otras personas podrían colaborar con esto?

3. Escribe otras tres preguntas que Newton podría hacer en la clase del profesor Astromar para sobresalir.

4. ¿Qué crees que le pasaría al planeta Tierra si no existiera la fuerza de gravedad?



Cada libro que lees es una semilla
que siembras en el bosque de tu
imaginación